

**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский институт Государственной противопожарной
службы МЧС России»**



УТВЕРЖДАЮ

Начальник ФГБОУ ВО

Уральский институт ГПС МЧС России

генерал-майор внутренней службы

А.М. Супруновский

« 28 » октября 2015 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Специальность

20.05.01 Пожарная безопасность

уровень специалитета

Рассмотрена и одобрена
на заседании ученого совета института
«27» октября 2015 г., протокол № 2

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая институтом по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность	6
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность	6
1.3.	Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования	7
1.3.1	Социальная роль, цели и задачи ОПОП ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета)	7
1.3.2.	Срок освоения и трудоёмкость ОПОП ВО	8
1.4.	Требования к кандидату на обучение	9
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 20.05.01 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)	12
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	12
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника	14
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника	13
2.4.	Задачи профессиональной деятельности выпускника	14
3.	КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ИНСТИТУТА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО	19
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО	29
4.1.	Документы, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО	29

4.1.1.	Компетентностно-ориентированный учебный план	29
4.1.2.	Календарный учебный график	31
4.1.3.	Программа государственной итоговой аттестации	32
4.2.	Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО	34
4.2.1.	Рабочие программы дисциплин	34
4.2.2.	Программы учебной и производственной практик	35
4.2.3.	Программа научно-исследовательской работы	36
5.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО	37
5.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО	37
5.2.	Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО	39
5.3.	Основные материально-технические условия для реализации ОПОП ВО	40
6.	ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	40
7.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	45
7.1.	Структура системы контроля качества освоения ОПОП ВО обучающимися	45
7.2.	Фонд оценочных средств системы контроля качества освоения ОПОП ВО обучающимися	48
8.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОПОП ВО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО	54
8.1.	Модель системы менеджмента качества института. Общие положения	54

8.2.	Нормативная база Политики института в области качества	55
8.3.	Основные цели Института в области качества	55
8.4.	Деятельность по измерению, анализу и улучшению системы качества института	56
8.5.	Информирование общественности о результатах своей деятельности	57
8.5.1.	Потребители продуктов деятельности института	57
8.5.2.	Направления информационной работы среди всех категорий потребителей	58
8.6.	Психологическое обеспечение освоения ОПОП ВО	59
9.	ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	60
10.	РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	61

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный процесс – это целенаправленная деятельность руководящего, профессорско-преподавательского, начальствующего, учебно-вспомогательного, административно-хозяйственного состава, курсантов, слушателей и студентов (далее – обучающихся), обеспечивающая подготовку специалистов по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность.

Целью образовательной деятельности является подготовка высококвалифицированных специалистов с уровнем профессиональной подготовки, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) (далее – ФГОС ВО) и компетенциям к выпускникам, с учетом развития средств, форм и способов ведения спасательных и аварийно-спасательных операций, профилактики и тушения пожаров, государственного надзора в сфере деятельности МЧС России, обеспечения пожарной безопасности.

Основными задачами образовательной деятельности по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) являются:

- удовлетворение потребностей МЧС России в высококвалифицированных кадрах с высшим образованием;
- удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;
- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, приобретение высшего образования по специальности;
- распространение правовых, гуманитарных и технических знаний среди личного состава, повышение его общеобразовательного и культурного уровня.

В области воспитания общей целью реализации основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП ВО) является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, ор-

ганизованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуни-
кабельности, толерантности.

Конкретизация цели и задач реализуется в содержании разделов ОПОП
ВО и выражается в совокупности компетенций как результатов её освоения.

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая институтом по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную и
утвержденную институтом на основе федерального государственного образо-
вательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 Пожар-
ная безопасность (уровень специалитета) с учетом квалификационных харак-
теристик должностей руководителей, специалистов и служащих, осуществ-
ляющих деятельность в области гражданской обороны, защиты населения и
территорий от ЧС. Требования к результатам обучения по отдельным дисцип-
линам, модулям и практикам институт устанавливает самостоятельно с учетом
требований ФГОС ВО.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание,
условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества
подготовки обучающихся по данной специальности и включает в себя: учеб-
ный план, календарный график учебного процесса, аннотации рабочих про-
грамм дисциплин (модулей), программы учебной, производственной, предди-
пломной практик, научно-исследовательской работы и другие материалы,
обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по специ- альности 20.05.01 Пожарная безопасность

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 851;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061 г. «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав ФГБОУ ВО Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Социальная роль, цели и задачи ОПОП ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета)

Социальная значимость (миссия) ОПОП ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) состоит в концептуальном обосновании и моделировании современных условий подготовки высокопрофессиональных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных, прикладных знаний и инновационных технологий осуществлять профессиональную деятельность в сфере формирования комфортной среды жизнедеятельности человека.

Основной целью ОПОП ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) является развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций, развитие практических навыков, их реализация в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Основные задачи ОПОП ВО:

1. Определяет требования к результатам освоения программы обучающимися в соответствии с ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета).

2. Регламентирует последовательность формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством учебного плана.

3. Формирует учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

4. Определяет цели, задачи и содержание дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП ВО.

5. Определяет подходы к формированию фондов оценочных средств входного, текущего контроля, контроля остаточных знаний, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.3.2. Срок освоения и трудоёмкость ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) является программой высшего образования.

Объём программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.) и включает все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО. Одна зачетная единица составляет 36 академических часов.

Срок получения образования по программе специалитета в очной форме обучения составляет 5 лет. Объём программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за 1 учебный год, составляет 60 з.е.

1.4. Требования к кандидату на обучение

Прием на обучение осуществляется на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и на места по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц.

К освоению программы специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование или (и) среднее профессиональное образование (включая начальное профессиональное образование, полученное до вступления в силу Федерального закона и удостоверенное документом государственного образца о начальном профессиональном образовании, который подтверждает получение среднего (полного) общего образования, или документом государственного образца о начальном профессиональном образовании, полученном на базе среднего (полного) общего образования), либо высшее образование, наличие которого подтверждено документом об образовании или об образовании и о квалификации установленного образца.

1.4.1. В институт на очную форму обучения за счет средств федерального бюджета принимаются успешно выдержавшие конкурсные вступительные испытания: граждане (юноши и девушки) Российской Федерации не моложе 17-ти лет на год поступления независимо от национальности, социального положения, отношения к религии, убеждений, членства в общественных объединениях, имеющие среднее общее образование, среднее профессиональное образование, подтвержденное документом государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, способные по своим личным, деловым, профессионально-психологическим качествам, физической подготовке и состоянию здоровья выполнять обязанности, возложенные на личный состав ФПС; иностранные граждане на основании международных договоров с МЧС России.

1.4.2. Отбор кандидатов для обучения в институте за счет средств федерального бюджета, а так же оформление личных (учебных) дел осуществляют комплекующие подразделения МЧС России (Главные управления МЧС России по субъектам Российской Федерации или Специальные управления Феде-

ральной противопожарной службы МЧС России) в соответствии с планом комплектования образовательных организаций МЧС России пожарно-технического профиля.

1.4.3. Количество граждан, принимаемых на первый курс института для обучения за счет средств федерального бюджета, определяется в пределах государственных заданий (контрольных цифр), устанавливаемых ежегодно приказом МЧС России.

1.4.4. Кандидаты на поступление по очной форме за счет средств федерального бюджета проходят дополнительное вступительное испытание по математике (письменно), а так же сдают нормативы по физической подготовке.

Перечень вступительных испытаний для лиц, поступающих в Институт на базе среднего (полного) общего и среднего профессионального образования представлен в таблице 1.

Таблица 1

Наименование специальности	Перечень вступительных испытаний, по которым принимаются свидетельства о ЕГЭ	Перечень дополнительных вступительных испытаний
Пожарная безопасность	Русский язык Математика (профильный) Физика	Математика (письменно) Физическая подготовка* *(для кандидатов при приеме на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета)

1.4.5. Факультет заочного обучения за счет средств бюджетных ассигнований осуществляет реализацию программ высшего образования на основе целевого приема (контрольные цифры по приему ежегодно устанавливаются приказом МЧС России), готовит кадры для замещения должностей среднего и старшего начальствующего состава Государственной противопожарной службы МЧС России, подлежащих комплектованию специалистами с высшим образованием по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность.

1.4.6. На факультет заочного обучения принимаются лица рядового, младшего, среднего и старшего начальствующего состава ГПС МЧС России, гражданский персонал, имеющие среднее общее образование, начальное про-

фессиональное образование (включая поступающих на базе начального профессионального образования, полученного до вступления в силу Федерального закона и удостоверенного документом государственного образца о начальном профессиональном образовании, который подтверждает получение среднего (полного) общего образования, или документом государственного образца о начальном профессиональном образовании, полученном на базе среднего (полного) общего образования), среднее профессиональное образование.

По окончании обучения выпускникам воинские и специальные звания не присваиваются.

1.4.7. Поступающие на факультет заочного обучения за счет средств бюджетных ассигнований по специальности Пожарная безопасность проходят вступительные испытания по общеобразовательным предметам: русский язык, математика, физика в форме ЕГЭ (признаются результаты ЕГЭ, полученные не ранее 4 лет до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно и действительные на дату вступления в силу Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – действительны результаты ЕГЭ сданных в 2012-2015 годах). Однако лицам, имеющим среднее профессиональное образование, поступающим на заочную форму обучения разрешается сдавать вступительные испытания в институте: математика (письменно), русский язык (изложение), физика (письменно), либо в качестве результатов вступительных испытаний представить результаты ЕГЭ.

1.4.8. На факультете платных образовательных услуг (далее – ФПОУ) осуществляется подготовка гражданских специалистов из числа граждан Российской Федерации для территориальных органов МЧС России, структурных подразделений других министерств и ведомств, органов государственного управления, специально уполномоченных решать задачи гражданской обороны и задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций различного уровня.

1.4.9. Поступающие на ФПОУ на базе среднего общего образования проходят вступительные испытания по общеобразовательным предметам в соответствии с Перечнем вступительных испытаний: русский язык, математи-

ка, физика, обществознание в форме ЕГЭ (признаются результаты ЕГЭ, полученные не ранее 4 лет до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно и действительные на дату вступления в силу Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – действительны результаты ЕГЭ сданных в 2012-2015 годах). Лицам, имеющим среднее профессиональное образование, поступающим на заочную форму обучения разрешается сдавать вступительные испытания в институте: математика (письменно), русский язык (изложение), физика (письменно), либо в качестве результатов вступительных испытаний представить результаты ЕГЭ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 20.05.01 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении, направленном на создание, применение систем и средств обеспечения пожарной безопасности, профилактики, предупреждение и тушение пожаров, минимизацию техногенного воздействия на природную среду, сохранение жизни и здоровья человека за счет использования современных технических средств.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- общие принципы обеспечения пожарной безопасности объектов защиты;
- опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека;
- опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями;

- опасные технологические процессы и производства;
- методы оценки и способы снижения пожарных рисков;
- методы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей;
- правила нормирования опасностей и их воздействия на окружающую среду;
- управленческие процессы, обеспечивающие достижение цели систем обеспечения пожарной безопасности;
- методы, средства и силы спасения человека и имущества при чрезвычайных ситуациях (ЧС);
- системы обеспечения пожарной безопасности объектов защиты;
- процессы технического регулирования в области обеспечения пожарной безопасности;
- средства информационного, метрологического, диагностического и управленческого обеспечения технологических систем для достижения качества выпускаемых систем обеспечения пожарной безопасности.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- проектно-конструкторская;
- сервисно-эксплуатационная;
- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются МЧС России.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

проектно-конструкторская:

- выбор и расчет основных параметров средств защиты человека и окружающей среды применительно к конкретным условиям на основе известных методов и систем;
- разработка систем обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений;
- разработка оптимальных систем защиты производственных технологий с целью снижения воздействия негативных факторов на человека и окружающую среду;
- проведение экономической оценки разрабатываемых систем противопожарной защиты или предложенных технических решений;
- разработка организационно-управленческой и оперативно-тактической документации в подразделениях;

сервисно-эксплуатационная:

- эксплуатация средств противопожарной защиты и систем контроля пожарной безопасности;
- эксплуатация пожарной, аварийно-спасательной и приспособленной техники, оборудования, снаряжения и средств связи;
- контроль текущего состояния используемых средств противопожарной защиты, принятие
- решения по их замене (регенерации);
- проведения защитных мероприятий и ликвидация последствий аварий;

производственно-технологическая деятельность:

- освоение конструкций и технических характеристик пожарной и аварийно-спасательной техники, умение практической работы на основной пожарной и аварийно-спасательной технике;

- организация рабочих мест, их техническое оснащение с размещением технологического оборудования;
- обслуживание технологического оборудования систем пожарной безопасности;
- контроль соблюдения пожарной безопасности при проведении работ;
- разработка инструкций по эксплуатации оборудования в соответствии с принятыми требованиями;
- обслуживание технического оборудования систем пожарной безопасности;
- составление заявок на оборудование и запасные части, подготовка технической документации на его ремонт и (или) списание, организация и контроль мероприятий по ремонту пожарной, аварийно-спасательной и приспособленной техники и оборудования;
- составление организационно-распорядительных документов по эксплуатации оборудования в соответствии с принятыми требованиями;

организационно-управленческая:

- организация деятельности по созданию систем обеспечения пожарной безопасности на уровне предприятия, территориально-производственных комплексов и регионов, а также деятельности предприятий и региона в условиях ЧС;
- организация деятельности надзорных органов и судебно-экспертных учреждений Министерства Чрезвычайных Ситуаций (МЧС) России;
- организация работы малых коллективов исполнителей;
- участие в работе федеральных органов исполнительной власти, занимающихся вопросами обеспечения пожарной безопасности;
- осуществление взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления по вопросам обеспечения пожарной безопасности;

- участие в решении вопросов рационального размещения новых производств с учетом минимизации неблагоприятного воздействия на среду обитания;
- расчет технико-экономической эффективности мероприятий, направленных на повышение пожарной безопасности производства и затрат на ликвидацию последствий аварий и катастроф для принятия обоснованных экономических решений;
- участие в разработке социально-экономических программ развития города, района, региона и их реализация;
- осуществление взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти по вопросам обеспечения экологической, производственной, пожарной, промышленной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- разработка организационно-технических мероприятий в области пожарной безопасности и их реализация, организация и внедрение современных систем управления техногенным и профессиональным рисками на предприятиях и в организациях;
- организация и проведение тренировок на тренажерах, учебно-тренировочных комплексах, полигонах;
- проведение экспертизы оперативно-тактической обстановки и принятие управленческих решений на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;
- организация оперативно-тактических действий подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;
- организация и проведение теоретической и практической подготовки по видам и формам профессиональной деятельности к действиям в условиях пожара и проведению аварийно-спасательных работ;
- расчет тактических возможностей пожарных подразделений на основных пожарных автомобилях;

- документационное обеспечение управления в области пожарной безопасности;

- организация и проведение теоретической и практической подготовки подразделений Федеральной пожарной службы (ФПС) России по выполнению мероприятий гражданской обороны (ГО) и защите населения и территории к действиям в ЧС;

научно-исследовательская деятельность:

- инженерно-конструкторское и авторское сопровождение научных исследований и техническая реализация инновационных разработок в области пожарной безопасности;

- анализ патентной информации, сбор и систематизация научной информации по различным направлениям систем обеспечения пожарной безопасности;

- составление технической документации и подготовка отчетности по установленным формам;

- проведение информационного поиска по заданной теме;

- проведение научных исследований в отдельных областях, связанных с обеспечением пожарной безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций;

- развитие науки и техники в области обеспечения пожарной безопасности;

экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская:

- научное сопровождение экспертизы соответствия новых проектных решений и разработок требованиям обеспечения пожарной безопасности, участие в разработке разделов технических регламентов и их нормативно-правовом сопровождении;

- проведение мониторинга пожарной безопасности, в том числе регионального и глобального, составление краткосрочного и долгосрочного прогноза развития ситуации на основании полученных данных;

- участие в аудиторских работах по вопросам обеспечения производственной, промышленной и пожарной безопасности объектов экономики;

- осуществление государственного и ведомственного надзора за соблюдением требований пожарной безопасности, проведение профилактических работ, направленных на снижение негативного воздействия на человека и среду обитания;
- проведение нормативно-правовой и нормативно-технической оценки эффективности тушения пожаров передвижной пожарной техникой на различных объектах;
- участие в качестве технического эксперта в коммерческой реализации и закупке систем противопожарной защиты, новых проектных и конструкторских разработок;
- проведение экспертизы пожарной безопасности технических проектов, производств, промышленных предприятий и производственно-территориальных комплексов;
- установление требований пожарной безопасности в рамках нормативного правового регулирования в области пожарной безопасности;
- мониторинг правоприменения требований пожарной безопасности;
- проведение проверок выполнения требований пожарной безопасности органами власти, органами местного самоуправления, организациями, должностными лицами и гражданами;
- осуществление органами и должностными лицами государственного пожарного надзора деятельности по применению мер административного воздействия;
- организация и осуществление лицензирования и оценки соответствия в области пожарной безопасности;
- информационно-методическое обеспечение надзорной деятельности;
- взаимодействие органов государственного пожарного надзора с другими надзорными органами;
- экспертиза и оценка деятельности организаций, осуществляющих независимую оценку пожарных рисков (аудит пожарной безопасности);
- организация производства дознания по делам о пожарах;

- организация и производство судебных пожарно-технических экспертиз в рамках уголовного судопроизводства;
- организация и производство судебных пожарно-технических экспертиз в рамках гражданского судопроизводства;
- организация и производство судебных пожарно-технических экспертиз в рамках арбитражного судопроизводства;
- организация и производство судебных пожарно-технических экспертиз в рамках административного судопроизводства;
- осуществление государственного пожарного надзора за объектами с адресными системами обеспечения пожарной безопасности малого и среднего предпринимательства, объектами муниципальной собственности и объектами, в отношении которых проводится независимая оценка пожарного риска;
- организация и осуществление лицензирования и подтверждения соответствия в области пожарной безопасности;
- организация и осуществление надзорными органами и должностными лицами МЧС России административно-процессуальной деятельности;
- организация и осуществление надзорными органами и должностными лицами государственного пожарного надзора административно-правовой деятельности в области пожарной безопасности в отношении индивидуальных предпринимателей и юридических лиц;
- организация и осуществление органами и должностными лицами государственного пожарного надзора деятельности, предусмотренной действующим уголовно-процессуальным законодательством, по делам о пожарах.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ИНСТИТУТА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции специалиста по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) включают в себя общекультурные компетенции (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

- способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности:

проектно-конструкторская деятельность:

- способностью применять методику анализа пожарной опасности технологических процессов производств и предлагать способы обеспечения пожарной безопасности (ПК-1);

- способностью проводить оценку соответствия технологических процессов производств требованиям нормативных правовых актов и нормативных документов по пожарной безопасности (ПК-2);

- способностью определять расчетные величины пожарного риска на производственных объектах и предлагать способы его снижения (ПК-3);

- способностью применять методы расчета основных параметров систем обеспечения пожарной безопасности технологических процессов (ПК-4);

- способностью определять категории помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности (ПК-5);

- способностью вносить изменения в технологическую документацию с целью оптимизации системы обеспечения пожарной безопасности в рамках профессиональной деятельности (ПК-6);

сервисно-эксплуатационная деятельность:

- способностью организовывать эксплуатацию пожарной, аварийно-спасательной техники, оборудования, снаряжения и средств связи (ПК-7);

- способностью понимать основные закономерности процессов возникновения горения и взрыва, распространения и прекращения горения на пожарах, особенностей динамики пожаров, механизмов действия, номенклатуры и

способов применения огнетушащих составов, экологических характеристик горючих материалов и огнетушащих составов на разных стадиях развития пожара (ПК-8);

- способностью участвовать в техническом совершенствовании принципов построения, внедрения и практического использования автоматизированной системы оперативного управления пожарно-спасательными формированиями, применении и эксплуатации технических средств производственной и пожарной автоматики (ПК-9);

- знанием методов и способов контроля систем производственной и пожарной автоматики (ПК-10);

- способностью использовать инженерные знания для организации рациональной эксплуатации пожарной и аварийно-спасательной техники (ПК-11);

- способностью использовать знания основных норм правового регулирования в области пожарной безопасности (ПК-12);

- способностью использовать знания особенностей подготовки технологического оборудования с пожаровзрывоопасными средами к проведению регламентных и аварийно-ремонтных работ (ПК-13);

производственно-технологическая деятельность:

- способностью осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и принятия управленческого решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ (ПК-14);

- способностью разрабатывать оперативно-тактическую документацию (ПК-15);

- знанием документационного обеспечения управления в органах и подразделениях ГПС (ПК-16);

- способностью организовывать тушение пожаров различными методами и способами, осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС (ПК-17);

- знанием конструкции и технических характеристик пожарной и аварийно-спасательной техники, правил ее безопасной эксплуатации и ремонта, умением практической работы на основной пожарной и аварийно-спасательной технике (ПК-18);

- знанием организации пожаротушения, тактических возможностей пожарных подразделений на основных пожарных автомобилях, специальной технике и основных направлений деятельности ГПС (ПК-19);

- способностью руководить оперативно-тактическими действиями подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ (ПК-20);

- способностью принимать с учетом норм экологической безопасности основные технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность зданий и сооружений, технологических процессов производств, систем отопления и вентиляции, применения электроустановок (ПК-21);

- способностью прогнозировать размеры зон воздействия опасных факторов при авариях и пожарах на технологических установках (ПК-22);

- способностью прогнозировать поведение технологического оборудования с пожаровзрывоопасными средами в условиях пожара (ПК-23);

- способностью использовать знания способов предотвращения аварии и распространения пожара на производственных объектах (ПК-24);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к решению правовых, социальных и кадровых вопросов, связанных с деятельностью пожарно-спасательных подразделений на территориальном уровне (ПК-25);

- способностью организовывать и управлять деятельностью пожарно-спасательных подразделения на уровне территориального гарнизона пожарной охраны (ПК-26);

- знанием элементов порядка функционирования системы обеспечения пожарной безопасности и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, их основных задач, структуры и системы управления, способностью планирования мероприятий ГО органами

управления и подразделений ГПС и ввода в действие планов в условиях ЧС (ПК-27);

- способностью координировать деятельность органов местного самоуправления по вопросам пожарной безопасности (ПК-28);

- знанием основ информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности (ПК-29);

- знанием системы документационного обеспечения, учетной документации и управления в подразделениях пожарной охраны (ПК-30);

- способностью осуществлять взаимодействие органов ГПН с другими надзорными органами (ПК-31);

- способностью возбуждать и проводить административное расследование по делам о нарушениях требований пожарной безопасности (ПК-32);

- способностью организовывать деятельность надзорных органов и судебно-экспертных учреждений МЧС России (ПК-33);

- способностью осуществлять взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления по вопросам обеспечения пожарной безопасности (ПК-34);

- способностью принимать участие в решении вопросов рационального размещения новых производственных объектов на основе оценки пожарного риска (ПК-35);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по вопросам обеспечения пожарной безопасности (ПК-36, 40);

- способностью подготовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического обоснования мер, направленных на борьбу с пожарами (ПК-37);

- способностью моделировать различные технические системы и технологические процессы с применением средств автоматизированного проектирования для решения задач пожарной безопасности (ПК-38);

- способностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов (ПК-39, 41);

экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская деятельность:

- знанием основных направлений и особенностей осуществления ГПН в современных условиях (ПК-42);

- знанием основ противопожарного нормирования, систематизации и кодификации требований пожарной безопасности, условий и порядка их применения (ПК-43);

- знанием организационно-правовых основ и порядка проведения проверок выполнения требований пожарной безопасности (ПК-44);

- знанием порядка осуществления ГПН на объектах градостроительной деятельности (ПК-45);

- знанием порядка осуществления административно-правовой деятельности органов ГПН (ПК-46);

- знанием принципов информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности (ПК-47);

- знанием основ лицензирования деятельности в области пожарной безопасности и участия органов ГПН в лицензировании других видов деятельности (ПК-48);

- знанием основ противопожарного страхования (ПК-49);

- знанием основ взаимодействия органов ГПН с другими надзорными органами (ПК-50);

- знание основ независимой оценки рисков в области пожарной безопасности (ПК-51);

- способностью проводить проверки выполнения органами власти, органами местного самоуправления, организациями, должностными лицами и гражданами установленных требований пожарной безопасности (ПК-52);

- способностью оценивать соответствие объектов защиты требованиям пожарной безопасности, в том числе с адресными системами (ПК-53);

- способностью анализировать и оценивать деятельность органов местного самоуправления в области обеспечения пожарной безопасности (ПК-54);

- способностью применять меры административного наказания (ПК-55);
- способностью оценивать деятельность по организации обучения в области пожарной безопасности и организовывать пожарно-пропагандистскую работу (ПК-56);
- способностью подготавливать материалы для направления их в другие надзорные органы (ПК-57);
- способностью решать инженерные задачи при квалификации нарушений требований пожарной безопасности (ПК-58);
- способностью анализировать и оценивать работу органов ГПН по основным направлениям деятельности (ПК-59);
- способностью составлять документы по результатам проверок (ПК-60);
- способностью составлять учетную документацию по основным направлениям деятельности органов ГПН (ПК-61);
- способностью информировать общественность по вопросам организации и осуществления ГПН (ПК-62);
- способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований (ПК-63);
- способностью применять технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования вещественных доказательств, использовать естественнонаучные методы при их исследовании, а также применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности (ПК-64);
- способностью применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз (ПК-65);
- способностью применять знания в области материального и процессуального права при решении профессиональных типовых задач (ПК-66);

- способностью участвовать в качестве эксперта, специалиста в следственных и иных процессуальных действиях (ПК-67);

- способностью проводить экспертизу расчетов по оценке пожарного риска на производственных объектах (ПК-68).

В целях возможности осуществления перевода обучающихся 1-5 курсов обучения (наборы 2011-2015 годов), обучение которых проводилось в соответствии с учебными планами, разработанными в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 280705 Пожарная безопасность (квалификация (степень) «специалист» на учебные планы, скорректированными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) проведено сравнение требований к результатам освоения образовательной программы.

Таблица 1

Соответствие требований к результатам освоения образовательной программы

ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета)	ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 280705 Пожарная безопасность (квалификация (степень) «специалист»)	ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 280705 Пожарная безопасность (квалификация (степень) «специалист»)	ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета)
ОК-1	ОК-3, ОК-8	ОК-1	ОК-6, ОПК-3
ОК-2	ОК-2, ОК-4, ОК-10	ОК-2	ОК-4
ОК-3	ОК-2, ОК-10	ОК-3	ОК-1
ОК-4	ОК-2, ОК-10	ОК-4	ОК-2
ОК-5	ОК-2, ОК-10	ОК-5	ОПК-3
ОК-6	ОК-1	ОК-6	ОК-7
ОК-7	ОК-14, ОК-6	ОК-7	ОПК-3
ОК-8	ОК-12	ОК-8	ОК-1
ОК-9	ОК-12	ОК-9	ОПК-1
ОПК-1	ОК-9	ОК-10	ОК-2
ОПК-2	ОК-11, ОК-13	ОК-11	ОПК-2
ОПК-3	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ПК-15	ОК-12	ОК-8
ПК-1	ПСК-20, ПСК-37	ОК-13	ОПК-2
ПК-2	ПСК-36	ОК-14	ОК-7
ПК-3	ПК-6, ПК-12, ПСК-1	ПК-1	ПК-66, ПК-67
ПК-4	ПСК-5	ПК-2	ПК-41
ПК-5	ПК-13	ПК-3	ПК-6
ПК-6	ПК-14, ПК-3, ПСК-3	ПК-4	ПК-21

ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета)	ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 280705 Пожарная безопасность (квалификация (степень) «специалист»)	ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 280705 Пожарная безопасность (квалификация (степень) «специалист»)	ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета)
ПК-7	ПСК-7	ПК-5	ПК-9
ПК-8	ПК-8,ПК-9,ПСК-8	ПК-6	ПК-3
ПК-9	ПК-5,ПСК-8	ПК-7	ПК-47
ПК-10	ПСК-10	ПК-8	ПК-8
ПК-11	ПСК-11	ПК-9	ПК-8
ПК-12	ПСК-12	ПК-10	ПК-21
ПК-13	ПК-19	ПК-11	ПК-34
ПК-14	ПК-18,ПСК-13	ПК-12	ПК-3
ПК-15	ПСК-14	ПК-13	ПК-5
ПК-16	ПСК-15	ПК-14	ПК-6
ПК-17	ПСК-16	ПК-15	ОПК-3
ПК-18	ПСК-17	ПК-16	ПК-56
ПК-19	ПСК-18	ПК-17	ПК-51, ПК-58
ПК-20	ПСК-19	ПК-18	ПК-14
ПК-21	ПК-4,ПК-10,ПСК-20	ПК-19	ПК-13
ПК-22	ПСК-6	ПСК-1	ПК-3, ПК-35
ПК-23	ПСК-4	ПСК-2	ПК-24
ПК-24	ПСК-2	ПСК-3	ПК-6
ПК-25	ПСК-21	ПСК-4	ПК-23
ПК-26	ПСК-22	ПСК-5	ПК-4
ПК-27	ПСК-23	ПСК-6	ПК-22
ПК-28	ПСК-24	ПСК-7	ПК-7
ПК-29	ПСК-25	ПСК-8	ПК-8
ПК-30	ПСК-26	ПСК-9	ПК-9
ПК-31	ПСК-27	ПСК-10	ПК-10
ПК-32	ПСК-28	ПСК-11	ПК11
ПК-33	ПСК-33	ПСК-12	ПК-12
ПК-34	ПК-11	ПСК-13	ПК-14
ПК-35	ПСК-1	ПСК-14	ПК-15
ПК-36	ПСК-29	ПСК-15	ПК-16
ПК-37	ПСК-30	ПСК-16	ПК-17
ПК-38	ПСК-31	ПСК-17	ПК-18
ПК-39	ПСК-32	ПСК-18	ПК-19
ПК-40	ПСК-29	ПСК-19	ПК-20
ПК-41	ПК-2, ПСК-32	ПСК-20	ПК-1, ПК-21
ПК-42	ПСК-33	ПСК-21	ПК-25
ПК-43	ПСК-35	ПСК-22	ПК-26
ПК-44	ПСК-40, ПСК-41	ПСК-23	ПК-27
ПК-45	ПСК-40, ПСК-41	ПСК-24	ПК-28, ПК-54
ПК-46	ПСК-33	ПСК-25	ПК-29, ПК-56, ПК-62
ПК-47	ПК-7	ПСК-26	ПК-30, ПК-59, ПК-61
ПК-48	ПСК-39	ПСК-27	ПК-31, ПК-50, ПК-57
ПК-49	ПСК-39	ПСК-28	ПК-32, ПК-55, ПК-60
ПК-50	ПСК-27	ПСК-29	ПК-36, ПК-40

ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета)	ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 280705 Пожарная безопасность (квалификация (степень) «специалист»)	ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 280705 Пожарная безопасность (квалификация (степень) «специалист»)	ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета)
ПК-51	ПК-17	ПСК-30	ПК-37
ПК-52	ПСК-40, ПСК-41	ПСК-31	ПК-38, ПК-68
ПК-53	ПСК-40	ПСК-32	ПК-39, ПК-41
ПК-54	ПСК-24	ПСК-33	ПК-33, ПК-42, ПК-46
ПК-55	ПСК-41, ПСК-28	ПСК-34	ПК-63, ПК-64
ПК-56	ПН-16, ПСК-25	ПСК-35	ПК-43
ПК-57	ПСК-27	ПСК-36	ПК-2
ПК-58	ПК-17	ПСК-37	ПК-1, ПК-65
ПК-59	ПСК-26	ПСК-38	ПК-37
ПК-60	ПСК-28	ПСК-39	ПК-48, ПК-49
ПК-61	ПСК-26	ПСК-40	ПК-44, ПК-45, ПК-53
ПК-62	ПСК-25	ПСК-41	ПК-44, ПК-45, ПК-55
ПК-63	ПСК-34		
ПК-64	ПСК-34		
ПК-65	ПСК-37		
ПК-66	ПК-1		
ПК-67	ПК-1		
ПК-68	ПСК-31		

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО

4.1. Документы, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО

4.1.1. Компетентностно-ориентированный учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения ОПОП ВО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах и академических часах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в зачетных единицах и часах.

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся.

Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к базовой части программы специалитета, определен в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины по философии, истории России, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 программы специалитета. Объем и порядок реализации указанных дисциплин определен рабочим учебным планом.

Физическая культура реализуется в рамках:

базовой части Блока 1 программы специалитета в объеме 72 академических часов (2 з.е.);

элективных курсов по физической культуре в объеме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения.

Порядок реализации физической культуры определен рабочим учебным планом.

Набор дисциплин, относящихся к вариативной части программы специалитета, определен рабочим учебным планом в объеме, установленном ФГОС ВО.

В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» включены учебная, производственная, преддипломная практики и научно-исследовательская работа обучающихся.

Практики, в том числе научно-исследовательская работа, относятся к базовой части Блока 2 и являются обязательными для прохождения обучающимися.

Объем и сроки реализации практик определены рабочим учебным планом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Учебная практика проводится в должности пожарного.

Производственная практика проводится в должности оперативно-служебной деятельности (начальник караула и заместитель начальника пожарной части) и в должности надзорной деятельности (инспектор и главный специалист ОНД).

Преддипломная практика проводится в целях выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Научно-исследовательская работа направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы по освоению ОПОП ВО

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся в неделю при освоении ОПОП ВО составляет 36 академических часов.

В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% аудиторных занятий.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», составляет не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Общий объем практических занятий составляет не менее 50% от общего объема аудиторных занятий.

Учебный план представлен в Приложении 1.

4.1.2. Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения по очной форме обучения - 10 семестров или 260 недель, в том числе: теоретическое обучение – 187 2/3 недель, экзаменационные сессии - 19 недель, учебная практика - 4 недели, производственная практика – 9 1/3 недель, научно-исследовательская работа – 1 1/3 недели, преддипломная практика – 2 2/3 недели.

Государственная итоговая аттестация – 6 недель, включает: государственный экзамен, проводится до защиты квалификационной работы, написание и защиту выпускной квалификационной работы.

Общий объём каникулярного времени в учебном году составляет 7 – 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

4.1.3. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО, и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Виды Государственной итоговой аттестации – государственный экзамен и выпускная квалификационная работа специалиста.

Программа государственного экзамена (далее – программа) по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, разработана профильными кафедрами института по данной специальности:

- расследования пожаров;
- пожарной безопасности в электроустановках;
- пожарной автоматики;
- пожарной техники;
- пожарной тактики и службы;
- пожарной безопасности технологических процессов;
- пожарной безопасности в строительстве;
- организации надзорной деятельности;
- пожарно-спасательной и газодымозащитной подготовки.

Программа государственного экзамена по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность приведена в **приложении 2.**

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование обучающегося одной из актуальных проблем по специальности или результаты

организационно-управленческих или проектных решений, в которых выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Цели выпускной квалификационной работы:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания и практические навыки выпускника, его профессиональные компетенции по решению научных, технических, экономических и производственных задач, стоящих перед МЧС России;
- определить уровень подготовленности выпускника к решению конкретных задач, стоящих перед МЧС России, к анализу сложных ситуаций в современных социально-экономических условиях;
- развить навыки самостоятельной работы, использования современных методов исследования при решении разрабатываемых проблем и вопросов;
- совершенствовать навыки принятия выпускником самостоятельных решений, их обоснования и защиты.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, обсуждается на заседаниях методического и ученого советов, и утверждается начальником института на каждый учебный год. Темы ВКР формируются с учетом современных научных проблем и актуальных аспектов практической деятельности, предложений от центрального аппарата, учреждений и организаций МЧС России.

ВКР по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта.

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня, а также возможность предложения своей темы по согласованию с руководителем и с последующим утверждением.

Работа над одной темой нескольких обучающихся допускается лишь в том случае, если тема носит комплексный характер. Каждый из них работает над отдельной ее частью и по индивидуальному заданию.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалифика-

ционной работы определяются в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации института.

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО

4.2.1. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы всех дисциплин как базовой, так и вариативной частей Блока 1 программы специалитета, включая дисциплины по выбору обучающегося, являются составной частью ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

наименование дисциплины (модуля);

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Аннотации рабочих программ дисциплин приведены в **приложении 3**.

4.2.2. Программы учебной и производственной практик

Практики, в том числе научно-исследовательская работа относится к Блоку 2 программы специалитета.

Практическое обучение является составной частью учебно-воспитательного процесса в институте, и способствует закреплению знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретической части программы специалитета, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В ходе практического обучения всесторонне изучаются индивидуальные качества обучающихся для определения наиболее целесообразного использования их на службе в подразделениях МЧС России.

Практическое обучение организуется в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, МЧС России, ФГОС ВО, рабочим учебным планом, Положением об организации практического обучения в институте, программами практик.

Практическое обучение обучающихся проводится в: учебной пожарно-спасательной части института, Главном управлении МЧС России по Свердлов-

ловской области и Главных управлениях МЧС России по субъектам Российской Федерации, а также в Специальных управлениях ФПС МЧС России.

Аттестация по итогам практики проводится в форме зачета преподавателями профильных кафедр на основании письменного отчета обучающегося и отзыва руководителя практики.

Программы учебной, производственной и преддипломной практик представлены в **Приложении 4**.

4.2.3. Программа научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Научно-исследовательская работа направлена на:

- развитие способности обучающихся аргументировано высказывать свои суждения, в т.ч. включающие научные, социальные, этические аспекты;
- развитие навыков, которые в дальнейшем явятся необходимыми для продолжения своих исследований с высокой степенью автономии.

В процессе осуществления научно-исследовательской работы, в зависимости от темы (задания), обучающиеся:

- изучают специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в области пожарной безопасности;
- участвуют в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
- осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);
- принимают участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов (партий) проектируемых изделий; творческих выставках и конкурсах;
- составляют отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

– выступают с докладами на конференциях, научных семинарах.

Результатом выполнения научно-исследовательской работы являются отчеты, которые могут содержать:

- результаты сбора, обработки и анализа научно-технической информации по теме;

- научно-техническую информацию по вопросам обеспечения пожарной безопасности, данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического обоснования мер, направленных на борьбу с пожарами;

- результаты обработки и анализа экспериментальных данных, модели технических систем и технологических процессов, полученные на основе применения средств автоматизированного проектирования.

Программа научно-исследовательской работы представлена в **Приложении 5**.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Компьютерный парк института составляет более 500 единиц компьютеров, объединенных в локальную сеть. Компьютерные классы позволяют обучающимся работать в международной компьютерной сети Интернет. Для информационного обеспечения образовательной деятельности в институте функционирует единая локальная сеть.

В целях повышения информирования личного состава в институте установлены информационные киоски. В киосках находится информация о расписании занятий, информация о культурных и спортивных мероприятиях, проводимых в институте и т.д.

В институте функционирует центр дистанционных образовательных технологий, который обеспечивает надежную связь преподавателей с обу-

чающимися, технически организует проведение видеоконференций, а также осуществляет надежную защиту информации на учебном сервере.

В настоящее время аудитории, в которых проходят занятия, оснащены современной аппаратурой для демонстрации и просмотра методических пособий на цифровых носителях, интерактивными учебными досками. В общежитиях института организован доступ к сети интернет посредством беспроводной сети стандарта IEEE 802.11 (Wi-Fi).

В структуру библиотеки института входит: абонемент, читальный зал общего пользования, научный и компьютерный зал. Компьютерный зал оснащен компьютерами с выходом в глобальную сеть Интернет и ведомственную Интранет.

Общая площадь библиотеки составляет – 1 180 кв.м.

Общий фонд библиотеки составляет: 180186 экземпляров, из них учебной и учебно-методической литературы – 155 985 экземпляров, научной – 3 203 экземпляра; нормативно-справочной – 9 223 экземпляра по всем отраслям знаний, художественной – 11 775 экземпляров.

Видовой состав фонда библиотеки включает: учебные и учебно-методические, научные, справочные, нормативно-технические, научно-популярные, художественные, периодические и библиографические издания, электронные информационные ресурсы.

Научные периодические издания приобретаются с учетом удовлетворения читательских потребностей.

Библиотечный фонд института пополняется как приобретаемыми по традиционной форме (закупка) источниками учебной информации, так и собственными разработками.

Библиотека института включена в ведомственную электронную библиотеку МЧС России. Наполнение контента обеспечивает клиентское приложение Biblio Stor-M. Электронная библиотека института, включает документы, разработанные профессорско-преподавательского составом.

Обучающимся и сотрудникам института библиотека предоставляется доступ к лицензионным тематическим коллекциям, расположенным на Плат-

форме Электронно-библиотечной системы "ЛАНЬ" и д к лицензионным электронным изданиям Электронно-библиотечной системы "IPRbooks".

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация ОПОП ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско- правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с видом (видами) профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, и (или) специализацией и (или) направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в

данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 10 процентов.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации ОПОП ВО

Материально-техническое обеспечение учебного процесса является необходимым условием для качественной подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Учебно-материальная база института представляет комплекс материальных и технических средств, включающих учебные и учебно-вспомогательные помещения, полигоны, спортивные сооружения, лабораторное оборудование, специальную технику, учебное имущество, технические средства обучения, транспортные средства и т.д.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уральский институт ГПС МЧС России является высшим учебным заведением (вузом) и способствует удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

Среда института - часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Общевузовская среда, включающая все компоненты образовательного процесса, имеющая соответствующую материально-техническую инфраструктуру и решающая задачу подготовки профессиональных кадров, также включает в себя:

- социокультурную среду как часть общевузовской среды, обеспечивающей гуманистическую направленность формирования духовного мира личности и базирующейся на социально-культурной инфраструктуре вуза;

- гуманитарную среду как часть социокультурной среды, обеспечивающей получение мировоззренческого гуманитарного знания, формирование гуманистических ценностей личности.

Социокультурная среда института направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями путем создания необходимых условий для формирования общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера).

Современная социокультурная среда института как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства, должна отвечать следующим требованиям:

- способствовать самореализации личности;
- способствовать удовлетворению потребностей, интересов личности;
- способствовать адаптации к социальным изменениям;
- выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения;
- определять перспективы развития организации.

Социокультурная среда института способствует формированию:

- позитивного восприятия атмосферы института;
- позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность.

Гуманитарная среда выступает как совокупность элементов, воздействующих на процесс гуманитарного образования и характеризуемых гуманистической направленностью, включая материальный и духовный компоненты социокультурной сферы и другие элементы микросреды института.

Создание гуманитарной среды является неременным условием эффективного функционирования института.

Гуманитарная среда института связывает воедино учебный процесс, организацию быта, досуга и отдыха, художественное и научно-техническое творчество, физическое воспитание и направлена на формирование здорового образа жизни.

Важнейшими направлениями формирования гуманитарной среды являются также:

- создание комфортного социально-психологического климата;
- атмосферы доверия и творчества;
- реализации идеи педагогики сотрудничества, демократии и гуманизма.

В процессе социализации личности осуществляется взаимодействие социокультурной среды (в данном случае гуманитарной), гуманитарных, естественных и специальных знаний, эмоций и чувств, суждений и поступков.

Личность в процессе социализации входит в определенную систему общения, приобретает умение ориентироваться в жизненном пространстве, в приоритетах, практической деятельности.

Критериями эффективности функционирования структуры воспитательной и социокультурной деятельности в институте являются:

1. Взаимодействие двух главных субъектов образовательно-воспитательного процесса - обучающихся и преподавателей;
2. Неразрывная связь учебно-научного, учебно-воспитательного и внеучебного социокультурного процессов.

Успешное освоение ОПОП ВО, воспитание разносторонне развитой личности, конкурентоспособного специалиста связано с решением воспитательных задач:

- 1) формирование полноценной социально-педагогической и социокультурной воспитывающей среды;
- 2) формирование нравственных, духовных и культурных ценностей, этических и этикетных норм;
- 3) сохранение и развитие лучших традиций и выработка чувства принадлежности к образовательному сообществу и выбранной профессии;
- 4) ориентация на активную жизненную позицию;
- 5) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- 6) формирование и активизация деятельности молодежных объединений.

Важнейшую роль в этом играют воспитательные аспекты: наличие позитивных образцов, моделей поведения и деятельности; готовность следовать этим моделям.

Большое внимание в институте уделяется спорту. Приоритетными направлениями деятельности кафедры физической культуры и спорта являются:

- изучение современных средств и методов физической культуры, используемых для поддержания высокого уровня профессиональной работоспособности, сохранения здоровья и активного профессионального и служебного долголетия;

- разработка способов решения актуальных проблем применения средств физической подготовки в целях повышения психической устойчивости к воздействию сильных эмоциональных факторов.

Ежегодно в институте проводится Комплексная Спартакиада среди переменного состава.

В институте функционируют спортивные секции по пожарно-прикладному спорту, гиревому спорту, легкой атлетике, лыжным гонкам, боксу, рукопашному бою, самбо, футболу, волейболу, баскетболу, хоккею, армспорту, тяжелой атлетике и пауэрлифтингу, плаванию, спортивной акробатике.

Обучающиеся активно принимают участие в ежегодных традиционных спортивно-массовых мероприятиях:

- «Кросс Наций»;
- спортивно-патриотическом турнире «Царский силовой марафон»;
- «Лыжня России»;
- легкоатлетической эстафете «Весна Победы»;
- комбинированной эстафете на приз газеты «Вечерний Екатеринбург»;
- марафоне «Европа - Азия».

Деятельность команды института по пожарно-прикладному спорту направлена на развитие военно-спортивных традиций, повышение интереса к военно-прикладным видам спорта, развитие физических и волевых качеств обучающихся для участия в практических действиях на аварийно-спасательных работах и при тушении пожаров, а также осуществляет обмен

опытом и совершенствование работы по патриотическому воспитанию учащихся школ и кадетских классов.

Команда института по пожарно-прикладному спорту участвует в чемпионатах России среди вузов, в зональных соревнованиях и чемпионате России, а также проводит беседы и консультации, оказывает практическую помощь школьникам, юным пожарным кадетам и спасателям при организации и проведении тренировок по ППС.

Традиционно, на базе института проводятся соревнования различного уровня по пожарно-прикладному и спасательному спорту.

В институте создан Культурный центр, в рамках которого работают следующие творческие коллективы:

- команда КВН института «Огнеупорная сборная» ;
- вокально-инструментальный ансамбль «Здесь и сейчас»;
- вокальный ансамбль;
- духовой оркестр;
- танцевальный коллектив «Визави»;
- театральная студия.

Организовано взаимодействие с учреждениями культуры города по льготному посещению театров и музеев обучающимися, проведению совместных мероприятий с культурно-досуговыми организациями города Екатеринбурга.

Для воспитания обучающихся на боевых и трудовых традициях старшего поколения, нравственно-патриотического и духовно-эстетического воспитания молодёжи в институте работают общественные организации:

1. Молодежная организация «Феникс».

Основные задачи молодёжной организации – формирование традиций курсантской жизни, поддержка и развитие курсантских инициатив; взаимодействие с органами студенческого самоуправления других учебных заведений и регионов; профилактика асоциальных проявлений.

2. Местная общественная организация г. Екатеринбурга «Добровольная пожарная охрана имени князя А.Д. Львова».

Целями деятельности организации является содействие развитию добровольной пожарной охраны на территории г. Екатеринбурга для обеспечения пожарной безопасности и формирования благоприятной среды жизнедеятельности человека и общества, в том числе безопасных и благоприятных условий проживания для всех категорий граждан.

Основными задачами организации являются:

- вовлечение студентов учебных заведений г. Екатеринбурга, достигших 18-летнего возраста в добровольную пожарную охрану;
- осуществление профилактики и тушение пожаров на территории г. Екатеринбурга;
- содействие укреплению состояния пожарной безопасности в целом на территории г. Екатеринбурга.

3. Общественная организация ветеранов института.

Одной из основных задач работы ветеранской организации является оказание помощи руководителям подразделений в воспитании курсантов, студентов и слушателей на боевых и служебных традициях коллектива институт

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Структура системы контроля качества освоения ОПОП ВО обучающимися

Система контроля качества освоения ОПОП ВО направлена на оценку уровня сформированности компетенций в процессе обучения и включает в себя:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- промежуточную аттестацию;
- контроль остаточных знаний;
- государственную итоговую аттестацию.

Входной контроль осуществляется в начале изучения учебного курса дисциплины для оценки: уровня начальных знаний обучающихся; «прироста» знаний в процессе обучения; динамики процесса обучения и условий формирования компонентов компетенций.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала и обеспечивает проверку отдельных элементов компетенций (знания, умения, владения), своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи, стимулирования их самостоятельной работы.

К видам текущего контроля относятся:

- устный опрос (индивидуальный или фронтальный);
- собеседование;
- письменные задания;
- контрольная, расчетно-графическая, графическая работа и т.п.
- тестирование (письменное или компьютерное);
- защита реферата;
- проекты (индивидуальные или групповые), творческие задания и т.п.;
- отчеты (по лабораторным работам, практикам, научно-исследовательской работе и т.п.).

Текущий контроль выступает в качестве основного средства обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся.

Рубежный контроль обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и её корректировку и проводится в течение семестра.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся в институте.

Целью промежуточной аттестации является оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО по завершении отдельных её этапов (семестров);

проверка уровня сформированности у обучающихся компетенций, полученных после изучения отдельной части или всего объёма дисциплины.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет по отдельной дисциплине или её части (разделу);
- экзамен по полному курсу отдельной дисциплины;
- экзамен по отдельному разделу (части) дисциплины;
- комплексный экзамен по двум или более дисциплинам;
- защита курсовой работы (проекта);
- защита отчета по учебной (производственной) практике.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением об организации промежуточной аттестации курсантов, слушателей и студентов ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России.

Контроль остаточных знаний может являться как завершающим звеном в образовательном процессе на определенном этапе, так и первым звеном (пропедевтическим контролем) для последующего этапа обучения.

Для проведения контроля остаточных знаний используются контрольно-измерительные материалы ФЭПО или материалы, разработанные профессорско-преподавательским составом института.

Проверке подвергаются не менее 90% обучающихся, изучивших данную дисциплину.

Государственная итоговая аттестация осуществляется для проверки результатов обучения в целом и позволяет при участии внешних экспертов, в том числе работодателей, оценить совокупность приобретенных обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

7.2. Фонд оценочных средств системы контроля качества освоения ОПОП ВО обучающимися

Фонд оценочных средств представляет собой многокомпонентную систему, структурированную одновременно по предметному и деятельностному принципам, с помощью которой в образовательном процессе

по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) решаются следующие задачи:

- контроль за достижением целей реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- управление качеством образования.

Система контроля качества освоения ОПОП ВО обучающимися обеспечивается фондом оценочных средств, формирование которого направлено на определение соответствия персональных достижений обучающихся требованиям ФГОС ВО.

Фонд оценочных средств системы контроля качества освоения ОПОП ВО обучающимися включает в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; тематику курсовых работ (проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

В фонд оценочных средств входного, текущего контроля и контроля остаточных знаний включаются: вопросы устных опросов, собеседований, варианты письменных работ (заданий), электронные, обучающие, аттестующие тесты, вопросы и задания электронных практикумов, варианты виртуальных лабораторных работ.

Фонд оценочных средств структурируется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и обучающегося; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Входной, текущий контроль и контроль остаточных знаний может проводиться с помощью технических средств и информационных систем.

Технические средства контроля включают в себя программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания.

В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое обучающимся при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление обучающимся практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.

Информационные системы и технологии являются важным сегментом информационных образовательных систем при совершенствовании (информатизации) образовательных технологий. Программный инструментарий (оболочка) таких систем в режиме оценивания и контроля включает в себя: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы.

Контроль результатов образования с использованием информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении обучающимися контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирование и накопление оценок достижений обучающихся по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации обучающихся в процессе самостоятельной работы.

Электронные тесты (графического и бланкового типа) являются средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания

путем последовательного предъявления обучающемуся тесткадров: информационных кадров открытого и закрытого типа; заданий на установление правильной последовательности и на установление соответствия; комбинированных вопросов, состоящих из нескольких элементов с включением полей ввода, списки, ячейки, возможностями выделения и перемещения элементов.

Устный опрос проводится для оценки знания и кругозора обучающегося; умения логически построить ответ; владения монологической речью и коммуникативными навыками. Проводится в целях формирования общекультурных и профессиональных компетенций

Собеседование проводится для проверки объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме в ходе специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы изучаемой дисциплины.

Письменные работы (задания) проводятся с целью снижения возможности субъективного подхода к оценке подготовки обучающегося, обусловленного его индивидуальными особенностями для оценки уровня освоения в равных условиях при решении равноценных по трудности вариантов вопросов в отсутствие помощи преподавателя.

Письменные работы проводятся в целях оценки уровня формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций осуществляется с помощью следующих **форм контроля**:

- **тесты** проводятся для проверки владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин;

- **контрольные работы** проводятся для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам;

- **рефераты** используются в процессе освоения общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин для формирования и оценки владения навыками краткого и лаконичного представления собранных

материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям;

Обучающие тесты предназначены для самоконтроля обучающегося и определения траектории обучения: в зависимости от ответов тестируемого ему будут предъявляться те или иные обучающие элементы. Организация обучающего диалога системы и пользователя осуществляется путем задания вариантов реакции системы на возможные действия обучающегося при прохождении теста с целью выработки у него наиболее полного и адекватного знания изучаемой темы.

Аттестующие тесты используются как для проведения текущего контроля успеваемости в течение семестра, так и для проведения промежуточной и рубежной аттестации.

Электронный практикум используется при организации таких видов учебной работы, как курсовой проект (работа), расчетно-графические работы, реферат и включает в себя набор заданий в базе данных, каждое из которых при индивидуальном выборе требует выполнения в срок, определенный системой. Результатом выполнения задания является файл, отсылаемый обучающимся в базу данных, проверку которого и отправку работы на исправление осуществляет преподаватель.

Виртуальные лабораторные работы проводятся с помощью обучающих комплексов, позволяющих обучающемуся производить эксперименты либо с математической моделью, либо с физической установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически. В частном случае, результатом выполнения лабораторной работы может быть формальное описание какой-либо системы, которая оценивается по реакциям на эталонные воздействия.

Каждый вид контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. В рамках некоторых форм контроля могут сочетаться

несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

В фонд оценочных средств промежуточной аттестации включаются: вопросы для проведения зачетов, материалы для проведения экзаменов, тематика курсовых работ (проектов).

Для проведения **зачета** профессорско-преподавательским составом разрабатывается перечень вопросов и практических заданий (задач), охватывающий весь изученный программный материал дисциплины или отдельный её раздел, позволяющий выявить уровень сформированности компетенций.

Экзаменационные материалы разрабатываются на основе действующей рабочей программы дисциплины и охватывают её наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов, практических заданий (задач) по разделам, темам, выносимым на экзамен, разрабатывается профессорско-преподавательским составом кафедры.

Вопросы, практические задания (задачи), выносимые на экзамен позволяют контролировать полученные обучающимися знания, умения и навыки, а также оценивать уровень сформированности компетенций.

Курсовой проект – учебный проект, ограниченный предметной областью дисциплины и дисциплин, логически предшествующей ей, направленный на решение задач, связанных с созданием продукции, предполагающей анализ проблемной ситуации, генерацию возможных путей её разрешения, обоснование рационального варианта решения, выполнение расчетных, исследовательских, конструкторских, технологических работ, включая обязательную разработку комплекта или отдельных элементов технической документации.

Курсовая работа – совокупность аналитических, расчетных, синтетических, исследовательских, оценочных заданий, объединенных общностью рассматриваемого объекта, не предполагающих выполнения конструкторских работ и разработку технической документации.

Цель курсового проектирования – формирование профессиональной компетентности в процессе комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

На кафедрах, ведущих курсовое проектирование, разрабатываются:

- тематика курсовых работ (проектов);
- методические указания по курсовому проектированию.

Тематика курсового проектирования должна соответствовать задачам дисциплины, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и техники в области пожарной безопасности.

Курсовое проектирование организуется и проводится в соответствии с Положением о курсовом проектировании в ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России.

Отчеты по практикам являются специфической формой письменных работ, позволяющей обучающимся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебных, производственных практик, научно-исследовательской работы, а также показать уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включает в себя программу государственного экзамена по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) и тематику выпускных квалификационных работ.

Государственная итоговая аттестация должна подтверждать освоенность компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников в ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России (**Приложение 6**).

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОПОП ВО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО

8.1. Модель системы менеджмента качества института. Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и в целях обеспечения качества подготовки в институте внедрена и функционирует система качества.

Модель системы качества института основана на процессном подходе.

Мониторинг удовлетворенности заинтересованных сторон позволяет оценивать пригодность системы качества.

Структурными компонентами системы менеджмента качества института являются: деятельность руководства в системе качества, документация системы качества, менеджмент существующих процессов и ресурсов, деятельность института по измерению, анализу и улучшению, информирование общества.

Для осуществления деятельности в рамках существующей системы в институте разработаны и введены в действие Политика в области качества и ежегодно обновляемые Цели в области качества.

Институт успешно прошел сертификацию системы менеджмента качества на соответствие требованиям международного стандарта ИСО 9001:2008 в отношении разработки образовательных программ и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования, переподготовки и повышения квалификации согласно области государственного лицензирования и области аккредитации.

В институте проводится оценка результативности всех существующих в заявленной области сертификации процессов. По результатам указанной оценки руководством института осуществляется анализ функционирования системы менеджмента качества, устанавливаются мероприятия для улучшения деятельности.

8.2. Нормативная база Политики института в области качества

Политика института в области качества ориентирована на реализацию Концепции развития института и содействует реализации Концепции национальной безопасности в части удовлетворения потребностей МЧС России и общества в инженерно-технических, научных и научно-педагогических кадрах высшей квалификации в области обеспечения пожарной безопасности.

Политику института в области качества формирует, утверждает, а также организует ее проведение начальник института.

При разработке Политики в области качества высшим руководством учитываются:

- долгосрочные цели института;
- характер будущих улучшений, необходимых для повышения конкурентной способности института;
- степень удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон деятельностью института;
- потребности и ожидания заинтересованных сторон;
- ресурсы, необходимые для реализации Политики в области качества.

8.3. Основные цели Института в области качества

Высшим руководством института определены цели в области качества на уровне всего института, а также по ключевым процессам образовательной деятельности института. Цели в области качества установлены в Политике, которая соответствует стратегическим целям института и требованиям потребителя.

Основными целями института в области качества являются:

- удовлетворение потребностей МЧС России и других Федеральных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в квалифицированных кадрах с полифункциональной подготовкой;
- создание в институте высококвалифицированного коллектива специалистов, способного решать поставленные задачи с высоким качеством и в установленные сроки;

- непрерывное повышение качества образования путем формирования у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, необходимых для профессиональной деятельности и отражающих современные потребности общества;

- развитие информационной среды, поддержание и обновление материально-технической базы для обеспечения оптимальных условий деятельности и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Политика и Цели в области качества ежегодно пересматриваются начальником института.

Цели в области качества определяются и устанавливаются по конкретным направлениям деятельности в соответствии с Концепцией развития института, планами работы подразделений на учебный год и с учетом специфики образовательного процесса.

Руководители подразделений участвуют в формировании Политики и Целей в области качества, определяют и проводят мероприятия с целью ее реализации, контролируют их достижение и вносят предложения по улучшению деятельности.

Политика и Цели в области качества Института разрабатываются и оформляются в виде отдельного документа, утверждаются начальником института, находятся во всех структурных подразделениях.

8.4. Деятельность по измерению, анализу и улучшению системы качества института

С целью демонстрации соответствия качества образовательного процесса установленным требованиям и постоянного повышения результативности системы менеджмента качества в институте создана комплексная система планирования и осуществления мониторинга и измерений параметров основных процессов и их результатов.

Результаты анализа измерений и мониторинга используются институтом для непрерывного улучшения своей деятельности и совершенствования системы менеджмента качества.

В институте проводятся внутренние аудиты по всем процессам системы качества и устанавливают связь между целями процесса и его результатами, позволяя выявить слабые стороны и области для улучшения.

Полученные результаты мониторинга измерения процессов и продукции, внутренних аудитов и оценку удовлетворенности потребителей используются для анализа данных, результаты которого, планомерно и (или) по мере возникшей необходимости, являются входными данными для анализа со стороны руководства.

Систематический анализ данных позволяет выявить благоприятные возможности для улучшения системы качества института.

8.5. Информирование общественности о результатах своей деятельности

8.5.1. Потребители продуктов деятельности института

В качестве прямых внешних потребителей выступают:

- работодатели: МЧС России, промышленные предприятия и организации, учебные заведения, органы государственного и регионального управления и т.п.;
- другие образовательные организации, принимающие выпускников для дальнейшего обучения.

«Косвенными» внешними потребителями (на уровне государства, власти, Министерств и ведомств, выпускников прошлых лет, инвесторов, спонсоров и др.) являются:

- государство и общество в целом;
- органы законодательной и исполнительной власти;
- Министерство образования и науки РФ, государственные органы лицензирования и аккредитации;
- выпускники института прошлых лет;
- инвесторы и спонсоры.

В качестве внутренних потребителей института (внутренние заинтересованные стороны) выступают:

- кандидаты на обучение, обучающиеся и их семьи;
- персонал института, включая профессорско-преподавательский состав;
- руководство факультетов, кафедр и других структурных подразделений, обеспечивающих обслуживание образовательных программ;
- руководство института.

8.5.2. Направления информационной работы среди всех категорий потребителей

Работа по взаимодействию всех потребителей реализуется по следующим направлениям:

- изучение и структурирование требований различных заинтересованных сторон;
- взаимодействие со всеми заинтересованными сторонами;
- оценка и анализ удовлетворенности заинтересованных сторон;
- информирование о программах и продуктах института и формирование спроса на результаты деятельности института;
- разработка и реализация мероприятий по улучшению имиджа института, позиционирования его на рынке образовательных услуг и научной продукции;
- разработка требований потребителей к показателям результатов процессов системы качества института.

Одной из основных функций процесса является интеграция всех информационных систем института, направленная на обеспечение доступности информационных ресурсов и повышения результативности и эффективности всех видов деятельности. В рамках процесса решается задача создания и развития информационной поддержки системы качества.

Ответственность за информирование общества ложится на руководство института.

Институт, используя средства массовой информации, сеть Интернет и иные способы, информирует общество, кандидатов на обучение, обучающихся и сотрудников, работодателей и партнеров, а также иные заинтересованные стороны о результатах своей деятельности, достижениях и планах развития.

8.6. Психологическое обеспечение освоения ОПОП ВО

Психологическое обеспечение в институте организовано в соответствии нормативно правовыми актами Российской Федерации, МЧС России, Уставом института и локальными нормативными актами.

В целях оптимизации эффективного усвоения основных образовательных программ, физического и психологического состояния, обеспечения профессиональной надежности личного состава группа психологического обеспечения осуществляет психологическое обеспечение учебного процесса, включающее мероприятия по психологической и психофизиологической диагностике, психологической подготовке и профилактике, психологической коррекции, психологической и психофизиологической реабилитации обучающихся.

Группой психологического обеспечения в рамках психодиагностического сопровождения учебного процесса проводятся:

- профессиональный психологический отбор кандидатов на обучение;
- углубленное психодиагностическое обследование обучающихся, отнесенных по результатам профессионального психологического отбора к III категории профессиональной психологической пригодности;
- психодиагностический мониторинг;
- аттестация по оценке профессиональной психологической пригодности курсантов на право ведения боевых действий по тушению пожаров в СИЗОД;
- психодиагностические мероприятия по индивидуальному запросу и запросу руководства структурных подразделений;

В рамках психологической подготовки проводятся:

- социально-психологические тренинги;
- информационные часы.

В рамках психологической коррекции, психологической и психофизиологической реабилитации проводятся мероприятия, направленные на оптимизацию физического и психологического состояния курсантов и сотрудников; динамическое наблюдение и психокоррекционную работу с курсантами «группы динамического наблюдения»; профилактику состояния стресса, накопления нервно-психической напряженности в комнате психоэмоциональной разгрузки с использованием специализированного психофизиологического оборудования.

Динамика психологического состояния (для обучающихся) отражается в документации группы психологического обеспечения (индивидуальных картах психологического изучения курсантов и индивидуальных картах психологического изучения сотрудников).

9. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Международная деятельность

Институт активно взаимодействует с образовательными, научно-исследовательскими учреждениями и структурными подразделениями пожарно-спасательного профиля Республики Белоруссия и Республики Казахстан. Ежегодно профессорско-преподавательский состав института принимает участие в совместных международных научно-практических конференциях, семинарах и «круглых столах» по широкому спектру теоретических и научно-прикладных вопросов в области обеспечения пожарной безопасности. Среди рассматриваемых проблем, в том числе, решение актуальных вопросов противопожарной защиты объектов различного назначения, развитие системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, совершенствование организации взаимодействия различных административных структур в условиях экстремальных ситуаций, развитие системы подготовки специалистов, реализующих меры по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и др.

В настоящее время институт осуществляет проект по обмену курсантами и профессорско-преподавательским составом с Кокшетауским техническим институтом Комитета по чрезвычайным ситуациям Министерства внутренних дел Республики Казахстан.

В целях развития сотрудничества в области совершенствования системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, системы подготовки квалифицированных специалистов, реализующих меры по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, повышения эффективности взаимодействия в научно-исследовательской сфере учебным заведением были подписаны соглашения о сотрудничестве с Институтом переподготовки и повышения квалификации МЧС Республики Беларусь, Командно-инженерным институтом МЧС Республики Беларусь, Кокшетауским техническим институтом МЧС МВД Республики Казахстан, образовательным учреждением «Образовательным учреждением «Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова».

10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Переработка ОПОП ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) осуществляется после утверждения Примерной основной образовательной программы по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета).

Обновление ОПОП ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность осуществляется ежегодно в части: состава дисциплин; аннотации рабочих программ дисциплин; программ учебной, производственной, преддипломной практик, научно-исследовательской работы; методических материалов, обеспечивающих реализацию ОПОП ВО с учетом развития науки и техники, экономики, технологий, социальной сферы и мнения работодателей.

Все изменения рассматриваются и утверждаются ученым советом вуза.